

Kapitel 5

Grænser



2. klasse

4. klasse

6. klasse

GRÆNSER/OVERGREB/ PÆDOFILI/PORNO

I disse tre lektioner skal eleverne arbejde med personlige grænser, overgreb, pædo-fili og porno.

BESKRIVELSE:

Individuelle grænser

Personlighed, kontakt, samtale og handling er alle udtryk for situationer i hvilke vores grænser kommer til udtryk. Hvor tæt på, vi lader andre mennesker fysisk og psykisk komme på os, kan skyldes vores personlighed og kultur. I nogle kulturer er det fx almindeligt at kysse hinanden på kinden, når man hilser hinanden »goddag« og »farvel«. I Danmark hilser vi med håndtryk og giver måske et knus, hvis der er tale om fx nære venner eller familie. Det er vigtigt, at vi kender vores personlige grænser og er bevidste om hvor vores grænser går.

På samme måde, skal vi også passe på andres grænser. Vi skal huske, når vi er sammen med andre mennesker, at lægge mærke til, om de også har det godt. Synes min ven, at det var sjovt da jeg skubbede ham over i pigerne i klassen? Måske grinede han, men øjnene grinede ikke og han virkede lidt mærkelig bagefter. Øjnene viser ofte, hvordan vi virkelig har det. Kommer vi i tvivl må og bør vi altid spørge om vi gik over grænsen - og det er faktisk meget dejligt at blive spurgt om - for det kan være svært at sige »hov der gik du altså over grænsen - og det var ikke rart eller sjovt«. Hvis vi selv oplever at vores grænser er blevet overtrådt, skal vi også reagere på det. Hvis vi ikke reagerer, kan det fylde i vores krop og tanker, så-dan at vi bliver trætte, triste, får ondt i maven, får hovedpine m.m. Det kan godt være et tabu og føles pinligt at tale om. Hvis vi går med mavepine og ikke rigtig har det godt, er det vigtigt, at vi kan tale med en voksen om det. Voksne har mere livserfaring end børn eller teenagere og de er derfor dem man skal tale med, når man har det svært. Sådan en voksen kan være en forældre, bedsteforældre, pædagog, lærer, onkel eller moster osv.

Vores personlige grænser er altså forskellige. Nogle kan have en meget snæver grænse, hvor kun få personer kommer ind og hvor man ikke tør så meget. Andre har en bred grænse hvor rigtig mange mennesker er lukket ind og hvor man bare tør alt muligt. Hvis man er en af disse to så kan man godt

få det svært i livet. Det kan blive ensomt og trist, når grænserne om sig selv er smalle og man får ikke så mange fede oplevelser som andre - fordi man begrænser sig selv. Hvis man har super mange venner, så kan man godt komme til at mangle nærhed og fortrolighed og når man tør alt, kan man glemme at passe på sig selv. Nogle gange kan vi tænke om os selv »jamen sådan er jeg og det må andre bare respektere« hvor det kunne være godt for os at tænke på, om det kunne være sundt for os at flytte vores grænser lidt. Vi ændrer os nemlig hele livet og det skal vi huske, at nogle af vores grænser også skal gøre. Der findes desværre både voksne og børn, der ikke forstår eller formår at overholde og respektere andres grænser.

Overgreb og pædo-fili

Seksualitet, og sex i det hele taget, er noget der hører voksenlivet til. Det er noget dejligt og rart der sker mellem manden og kvinden. Børn og teenagere skal derfor ikke røres på brysterne, i skridtet eller kyskes intimt fx med tungen. Voksne som går langt over grænserne, begår kriminalitet. Når forældre er trygge og glade for disse personer, er det fordi de tror, at sådanne mennesker ikke ville begå overgreb mod deres børn. Børn skal fortælle om ting de synes er mærkelige eller ubehagelige - til en tryk voksen, så det stopper. Ligesom med de voksne, er der også børn der kan begå overgreb mod børn. Her gælder det også, at det er vigtigt at børn fortæller voksne hvis de oplever at nogle begår overgreb imod dem. Børn der begår overgreb er ofte børn, der selv er udsat for overgreb og de skal have hjælp. Børnene skal vide, at selvom det kan virke flovt eller selvom de fx er blevet truet til fortie et overgreb er det vigtigt at fortælle det til en tryk voksen. Børnene skal informeres om det på en måde der ikke skræmmer dem eller gør situationen utryk, men på en rolig måde forklarer at man som voksen/ung/barn ikke har lov til at gøre noget imod dem som de ikke bryder sig om og at sker det, så må man altid gerne fortælle om det. Børn der oplever overgreb skal vide, at det aldrig er deres skyld det der er sket.

Porno

Pornografi er skildringer af seksuelle aktiviteter der filmes eller fotograferes, for at stimulere seksuel lyst hos dem der kigger på dette. Porno er kunstige fremstillinger af hvad sex kan være og det er

vigtigt at forstå at det ikke er virkelighed, det der sker. Mange kommer i kontakt med pornosider på internettet via mobil, pc eller andet medie, enten ved aktivt at søge det eller tilfældigt ved at man f.eks. følger et link eller et billede der popper op på skærmen, hvor man bliver ledt ind på en gratis pornoside.

Porno i dag er ofte meget voldelig og det er især kvinden det går ud over. Dette kan være en utrolig skræmmende og meget ubehagelig oplevelse at se på. Selv om man syntes det er skræmmende at se, så oplever man ofte samtidig en fascination og spænding, så selv om man måske skammer sig over det, vender man ofte tilbage for at se mere. Det er bestemt ikke ualmindeligt men derimod noget mange gør.

Dopaminen kræver dog for at opnå den samme ophidselse fra gang til gang, at der tilføres noget nyt og noget mere og man må derfor hele tiden finde noget der er mere og mere ekstremt, hvilket i sidste ende kan munde ud i en decideret afhængighed af porno.

Pornoafhængighed er i dag noget, som flere og flere lider af - også unge - og som ofte har det mange ødelæggende konsekvenser for personens liv. Det kan for eksempel være at isolere sig, trække sig fra sociale sammenhænge og ikke længere kunne nyde eller interessere sig for sex med en partner, men udelukkende blive tilfredsstillet ved hjælp af pornografi.

Man kan blive behandlet for pornoafhængighed- også selv om man er ung. Det er vigtigt, at man ved, at der meget stor forskel på hvad porno er og hvad sex er, for de to ting er langt fra det samme. Porno bliver lavet for at tjene penge. Porno er en industri, der tjener milliarder af kroner på at vise noget, som på nogle måder ligner sex, men som på ingen måde er realistisk eller har det mindste med sex at gøre.

Det er vigtigt at huske, at porno er instrueret og på mange måder urealistisk og at de medvirkende i høj grad kun gør det fordi de bliver betalt for det.

Sex derimod er noget man har helt frivilligt, fordi begge parter har lyst. Sex handler om at det er rart for begge parter, at man sørger for, at begge er enige i, hvad der skal ske, at man respekterer hinandens grænser og at man altid kan trække sig hvis man ikke har lyst længere.

Man »skylder« aldrig nogen at have sex og man skal aldrig presse nogen til at have sex. Man respekterer et nej.

(Er man som forælder bekymret for om ens børn og unges uhindret adgang til pornosiderne, kan man købe og installere et filter der forhindrer barnet eller den unge at få adgang til disse sider.)

Du kan læse mere her i disse artikler om, hvad der kemisk sker i hjernen, når man ser porno.

[Porno virker som narko på din hjerne](#)
[Porno skader din sexlyst](#)

Internettet

Vi kan både bruge og misbruge internettet. Vi kan bruge det positivt til at finde informationer, sende e-mails, tjekke e-boks, følge venners gode oplevelser på Instagram, Facebook m.m. Negativt kan vi også bruge internettet til at fylde os med voldelige billeder, sende onde vurderinger og nedsættende beskeder til andre eller få en oplevelse af, at mit liv er nedtur, for jeg ser ikke ud som de kendte eller oplever så mange spændende ting som mine venner. I dag er det meget naturligt, at børn og unge deler en masse billeder på SNAP, Facebook, Instagram o.l. Forældre har et ansvar for at følge med i, hvad børn og unge ser på.

FORMÅL MED UNDERVISNINGEN:

Eleverne vil i dette kapitel, opnå forståelse for kultur, livsvilkår og trivsel. Emnet vil hjælpe eleverne til at forstå egne grænser og rettigheder og udvikle en forståelse for andres.

I kapitlet vil eleverne arbejde med lovgivning, rettigheder, egne og andres erfaringer og vil sammen med læreren undre sig og forholde sig til emnerne.

Vidensdel til læreren: I dette kapitel gennemgår læreren først emnerne med eleverne, ud fra teksten i beskrivelsen i introduktionen, til de forskellige emner og lektioner. Inden introduktionen kan man evt. lave en brainstorm på klassen omkring hvad de allerede ved om emnet. Efter denne tekst er gennemgået, laves øvelserne med eleverne fra lærervejledningen. Afslutningsvis kan der følges op på, om eleverne blev overraskede i forløbet, lærte noget nyt eller fik bekræftet / afkræftet nogle holdninger. Husk altid at give plads til elevernes spørgsmål afslutningsvis i klassen. Du kan også finde inspiration i henvisninger efter lærervejledningen.

OVERGREB OG PÆDOFILI

Socialstyrelsen anvender nedenstående definition af seksuelle overgreb mod børn og unge:

- Den voksne udnytter et barns tillid
- Det seksuelle overgreb krænker barnets integritet
- Det er en handling, som barnet ikke kan forstå eller misforstår, og som barnet ikke er modent til at give samtykke til
- Det seksuelle overgreb er udtryk for den voksnes behov og på den voksnes betingelser, eller et udtryk for børn og unge, der udsætter andre børn og unge for seksuelt grænseoverskridende adfærd
- Det er en handling, som overskrider samfundets lovgivning og den almindelige moral

Definitionen er punktopstilling af Henry C. Kempes definition af seksuelle overgreb fra 1978.

Når vi taler med børn omkring overgreb er det vigtigt at vi er åbne, for så vil børnene også være åbne i samtalen med os. Hvad har de oplevet; set i tv og hvad har de ellers hørt om? Vi skal tale med børnene om det i et sprog som passer til deres alder og modenhed. Det er et voldsomt emne, men vi må forstå, at selv små børn allerede har hørt lidt om sådanne sager. Det skaber tryghed at få emnet italesat og forstået med en tillidsfuld voksen. I sager hvor børn eller teenagere er blevet overfaldet af fremmede eller lokket væk, har man fundet ud af, at disse børn kort inden har haft en instinktiv fornemmelse af at noget var helt galt og at de burde stikke af. Sådanne instinkter skal de lære at reagere på. Derfor må vi voksne lære børn og teenagere, at hvis de får en utryk fornemmelse, så skal de stikke af finde en voksen, som de kan stole på og som vil hjælpe dem. Ofte vil børn, der har lært at følge dette instinkt, flygte hen til en ældre dame eller en kvinde med børn. I det hele taget, skal børn lære vigtigheden af ikke at tale eller gå med fremmede mennesker.

LÆRERVEJLEDNING

Emne	Tid	Materiale	Aktiviteter	Mål
Grænser	45 min.	Bilag Kopiark af forskellige personer Se aktivitetsark	Hvor tæt på vil du gå? Klassesamtale	- At børnene bliver opmærksomme på egne og andres grænser - At børnene kan aflæse og respektere andres signaler/grænser
Overgreb og pædofili	90 min.	Stor rulle papir Tegneredskaber Se aktivitetsark	Kropstegning og Rollespil Se aktivitetsark	- At børnene bliver bevidste om naturlig berøring fra voksne og børn - At børnene får reflekteret over handlingsmuligheder
Porno	45 min.	Mulighed for at skrive udsagn fra brainstorm på tavlen	Læs bogen »Klik her Thomas«. Udgivet på LogosMedia. Samtale ud fra spørgsmål på aktivitetsark	At børnene forstår hvad porno er og hvordan det påvirker mennesker.

Linkene herunder, er brugt i udarbejdelsen af dette kapitel.

De kan bruges supplerende til undervisningen eller til at give mere viden til underviseren:

<http://www.migogminkrop.dk/film/rettigheder/?id=45661&vimeo=193866570>

<https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/gode-raad-mellemtrin/>

<https://redbarnet.dk/stopboernepornografi/viden/>

<https://www.tveast.dk/artikel/psykolog-saadan-taler-du-med-dit-barn-om-seksuelle-overgreb>

<http://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-04-07-saadan-taler-du-med-dit-barn-om-seksuelle-kraenkelse>

<https://socialstyrelsen.dk/born/overgreb/seksuelle-og-voldelige-overgreb/seksuelle-overgreb/definition-og-lovgivning-om-seksuelle-overgreb>

http://denstoredanske.dk/Samfund%2c_jura_og_politik/Etnologi/Seksualitet/pornografi

Bogen »Klik her Thomas« bruges til undervisningen.

Aktiviteter - kapitel 5 - 2. klasse



Hvor tæt vil du gå?

Øvelse, hvor eleverne fysisk skal vise, hvor tæt det normalt er at stå på andre mennesker. Eleverne stiller sig på en lang række med læreren overfor. Når læreren lægger et billede ned, skal eleverne så gå så tæt på billedet, som de synes ville være ok. Læreren kan evt. printe flere sedler ud af hver person, som lægges på en række foran eleverne - så de ikke kommer til at stå i en stor klump.

Læreren spørger: Hvor tæt vil du fysisk stå ved:

1. din mor
 2. din far
 3. dine søskende
 4. din bedste ven
 5. en klassekammerat
 6. en gammel dame på gaden
 7. en hjemløs
- og ville du vinke til dem, give hånden, give et knus, give et kys?

Det er en klasseøvelse, så eleverne kan se evt. forskelligheder, men også hvad det normale er - (læreren kan evt. også selv være med.)

Klassesamtale

Hvornår synes du, det er ok fx at give knus? Hvem er det ok at give et kys? Hvor på kroppen er det ok at blive berørt? Hvem må se dig uden tøj på og i hvilke situationer? Det er vigtigt at kende sine egne grænser, og som vi kunne se i øvelserne og høre i klassesamtalen, har vi mange ting til fælles, men det er også helt normalt, at vi har forskellige grænser.



Kropstegning

Eleverne tegner en krop. Nu skal de farve, hvor det er ok, at mor og far rører dem. De skal farve med en rød farve. Herefter skal de farve, hvor andre voksne, de kender, må røre dem. De skal farve med grøn. Nu skal de farve, hvor en fremmed må røre dem. De skal farve med blå. Eleverne skal nu skrive navn på tegningerne.

Tegningerne lægges på gulvet, så alle tegninger kan ses, og læreren samtaler med eleverne om, hvor det er naturligt at blive rørt af de 3 forskellige slags voksne.

Nu laver eleverne en ny kropstegning. De skal nu med rød vise, hvor deres venner må røre dem. Hvor børn de kender, må røre dem, farves herefter med grøn og afslutningsvis farver eleverne med blå, hvor børn de ikke kender, må røre dem. Der skrives navn på tegningerne.

Tegningerne lægges på gulvet og læreren samtaler igen med eleverne om, hvor det er naturligt at blive rørt af de 3 forskellige slags børn.



Rollespil

Del eleverne ud i grupper på 3 og lad dem lave rollespil over: Hvad gør man, hvis en fremmed vil vise dig noget eller have dig med sig?

Afslut med præsentation og samtaler på klassen.



Klik her Thomas

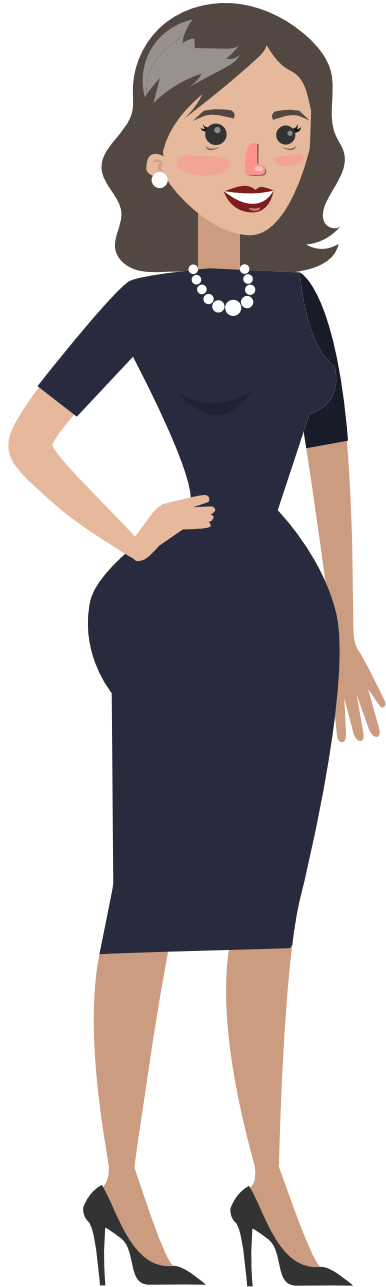
Køb gerne bogen som klassesæt, så eleverne kan følge med, når der læses højt på klassen. Børnene kan efterfølgende låne bogen med hjem, som oplæg til samtale med forældrene. Der er et forældreafsnit bag i bogen.

Samtalespørgsmål

- Hvad synes I, der er naturligt at kigge på, når man er på internettet? Brainstorm på klassen.
- Hvad synes I, der er unaturligt at kigge på? (fx vold, pornografi, uhygge m.m.)
- Hvad har I set fx på internettet, som de syntes var upassende?
- Brainstorm på hvad man kan gøre, hvis man ser noget upassende på nettet.
- Hvad gør man, hvis ens ven gerne vil se på noget, man ikke har lyst til?
- Skal man fortælle det til en voksen, hvis man har set fx vold, pornografi m.m.?



HVOR TÆT VIL DU GÅ?



- din mor

HVOR TÆT VIL DU GÅ?



- din far

HVOR TÆT VIL DU GÅ?

- dine søskende



HVOR TÆT VIL DU GÅ?

- din bedste ven



HVOR TÆT VIL DU GÅ?

- en klassekammerat



HVOR TÆT VIL DU GÅ?



- en gammel dame på gaden

HVOR TÆT VIL DU GÅ?



- en hjemløs